

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от _17
апреля_2023 г. № _04_



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 5 г. Пересвета»

Соловьева А.В.
2023 г. *Тришак 14/11/23-D*

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета»
за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета»
Руководитель	Березина Ирина Васильевна
Адрес организации	141320, г. Пересвет, ул. Советская, д.1
Телефон, факс	8 (496) 546-74-43 , 8 (496) 546-74-43
Адрес электронной почты	shk5peresvet@yandex.ru
Учредитель	Администрация Сергиево-Посадского городского округа
Дата создания:	1962 год
Лицензия	От 26.08.2015 № 74141, серия 50Л01 № 0006022
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.11.2015 № 3555, серия 50А01 № 0000956; срок действия: до 31 марта 2026 года
Дата реорганизации	2021 г.
Основание реорганизации	Постановление Главы Сергиево-Посадского городского округа Московской области от 30.04.2021 г. №636-ПГ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета» (далее – Школа) находится в Сергиево-Посадском городском округе Московской области в небольшом городе Пересвете, который находится в 16 км от районного центра и насчитывает около 14000 жителей. 91 процент семей обучающихся проживают в самом городе недалеко от школы, и лишь 9 процентов – в близлежащих населенных пунктах.

На основании постановления Главы Сергиево-Посадского городского округа Московской области от 30.04.2021 г. №636-ПГ проведена реорганизация Школы, на основании которой Школа стала правопреемником МБОУ «Начальная школа-детский сад компенсирующего вида».

С 01.09.2021 г. основным видом деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета» (далее – Школа) является реализация образовательных программ:

— дошкольного образования;

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- дополнительные общеобразовательные программы детей и взрослых;
- адаптированные образовательные программы;
- дополнительные программы, направленные на коррекцию имеющихся недостатков в развитии речи и нарушений зрения.

Школа выполняет муниципальное задание, которое в соответствии с перечисленными основными видами деятельности, формируется и утверждается Учредителем.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-2-х (реализация ФГОС НОО-2021) и 3–4-х классов (реализация ФГОС НОО второго поколения) ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-6-х (реализация ФГОС ООО-2021) и 7–9-х классов (реализация ФГОС ООО второго поколения) – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	300
Основная образовательная программа основного общего образования	300
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	45

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 645 обучающихся.

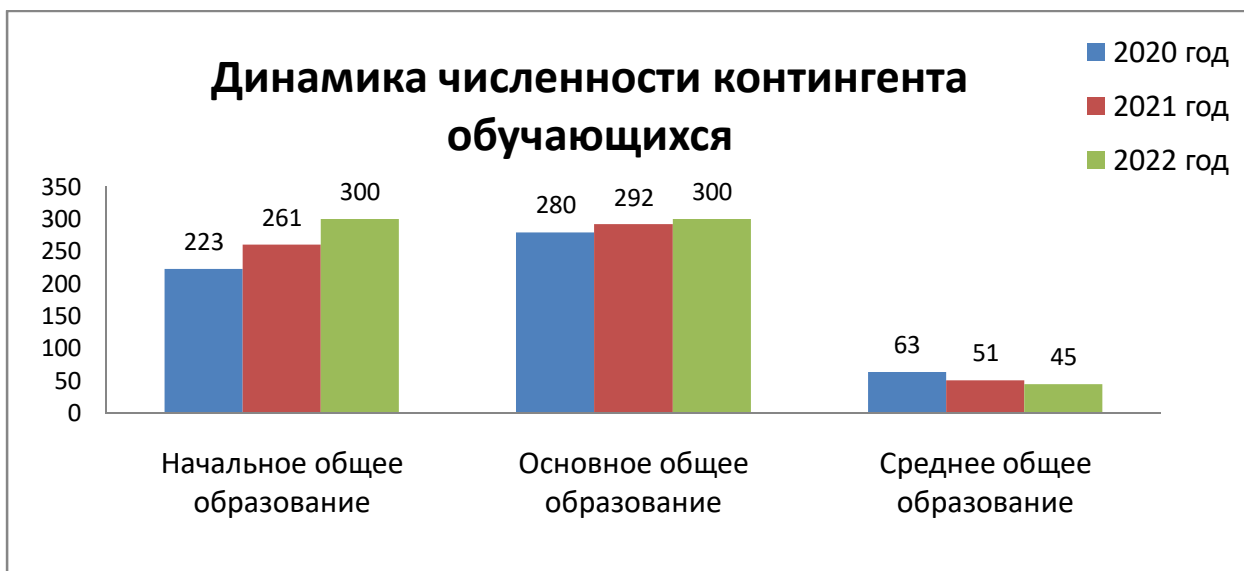


Диаграмма 1. Динамика численности контингента обучающихся

Сравнительные данные трех учебных лет (диаграмма 1) показывают, что численный состав обучающихся начальной и основной ступеней школы возрастает, а средней – падает. Это значит, что перед школой стоит задача выстраивания новой стратегии в обучении старшеклассников, в которой будут учитываться их индивидуальные образовательные интересы.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, была разработана и

утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС, в ходе которого было получено одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-2-х и 5-6-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В марте 2022 года в школу зачислены на уровень ООО обучающиеся, прибывшие из ДНР – 1 человек, ЛНР – 1 человек.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог провела в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в Школе обеспечено 100 процентное подключение к ФГИС «Моя школа» педагогических работников.

Во втором полугодии 2022-23 учебного года планируется подключение к ФГИС «Моя школа» не менее 98 процентов обучающихся и не менее 96 процентов родителей.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 учебном году обучающиеся 11 «А» класса продолжили обучение по универсальному профилю с углубленными предметами социально-экономической направленности. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования в 10 «А» классе был сформирован социально-экономический профиль. Во всех классах средней школы проходит углубленное изучение математики и экономики.

В 2022-23 учебном году Школа вошла в проект «Предпринимательский класс» (приказ АСОУ от 22.09.2022 г. №1107-04). Целью данной работы является достижение планируемых результатов ООП СОО школы в части формирования у выпускников профильного профессионального мышления для последующего осознанного выбора будущей профессии.

Для реализации этой цели учебный план социально-экономического профиля 10 «А» класса разрабатывался с учетом развития у учащихся навыков проектного управления, умений генерировать бизнес-идеи и создавать стартапы.

Перечень профильных предметов изучаемых предметов на углубленном уровне и курсов, поддерживающих профиль, представлен в таблице 4.

Таблица 4. Перечень профильных предметов и курсов

Профиль	Профильные предметы и курсы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22

		учебном году	учебном году
Социально-экономический	Математика; Экономика; Индивидуальный проект; Основы предпринимательской деятельности; Основы финансовой грамотности	26	
Универсальный	Математика; Экономика; Основы финансовой грамотности		20

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующую АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с ЗПР – 1 чел.(0,27% от общего количества учащихся начальной школы).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Ребенок с ОВЗ учится в общеобразовательном классе совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-диффектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на начальном, основном уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности и профориентационные занятия обучающихся (таблицы 5-8).

Таблица 5. Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2
Социальное	2	2	2	2
Общекультурное	2	2	2	2
Духовно-нравственное	2	2	2	2
ИТОГО	10	10	10	10

Таблица 6. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной	Класс	Название курса	Количество
------------------------	-------	----------------	------------

деятельности		внеурочной деятельности	часов
Спортивно-оздоровительное	1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б»	Здоровье	33
	3 «В», 4 «В»	Подвижные игры	33
Общеинтеллектуальное	С 1 по 4 классы	Юным умницам и умникам	33
	С 1 по 4 классы	Говорим по-английски	33
	С 1 по 4 классы	Шахматная азбука	33
	1 «А», 1 «Б», 1 «В»	Секреты русского языка	33
	3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 4 «В»	Экономика: первые шаги	33
Общекультурное направление	3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 4 «В»	Волшебная страна	33
	1 «А», 1 «Б», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б»	Азбука пешеходных наук	33
	1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2 «А», 2 «Б», 2 «В»	Разговор о правильном питании	33
	3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 4 «В»	Все цвета, кроме черного!	33
	3 «В», 4 «В»	В мире безопасности	33
	1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2 «А», 2 «Б», 2 «В»	Мир театра	33
	С 1 по 4 классы	Разговоры о важном	33
Социальное	2 «А», 2 «Б», 2 «В»	Бережное отношение к животным	33
	3 «В», 4 «В»	В мире безопасности	33

Духовно-нравственное	1 «А», 1 «Б», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б»	Духовное наследие	33
	3 «В», 4 «В»	Истоки	33

Таблица 7. Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1
ИТОГО	5	5	5	5	5

Таблица 8. Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	5 «А», 5 «В», 6 «А», 7 «А», 7 «В», 9 «Б»	Легкий шаг	33
	5 «Б», 6 «Б», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «А»	Волшебный мяч	33
Общеинтеллектуальное направление	7 «Б», 7 «В», 8 «Б»	Вещества вокруг нас	33
	8 «А»	Любознательное электричество	33
	5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «А», 6 «Б»	Читаем, решаем, живем!	33
	9 «А», 9 «Б»	Практическая математика	33
	7 «А»	Физика вокруг нас	33
Общекультурное направление	6 «А», 6 «Б»	Билет в будущее	33
	7 «Б», 8 «Б»	Вещества вокруг нас	33
	8 «А»	Любознательное электричество	33
	7 «А»	Физика вокруг нас	33
Социальное	8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б»	Азбука финансовой	33

	«Б»	грамотности	
	5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б», 7»В»	Школа безопасности	33
	5 «А», 5 «Б», 5 «В»	Мир профессий	33
Духовно-нравственное направление	С 5 по 9 классы	Разговоры о важном	33

Внеурочная деятельность среднего уровня образования в Школе осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и является обязательной. Внеурочная деятельность, разнообразие её видов направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования школы и определяется запросами обучающихся, их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность организована с учетом кадровых, материально-технических условий по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, социальному, общекультурному (таблицы 9-10).

В **10 «А» классе** план внеурочной деятельности реализован составом курсов и секций, в том числе поддерживающих социально-экономический профиль. К ним относятся, прежде всего, такие курсы как «Основы предпринимательской деятельности» и «Основы финансовой грамотности», которые своей целью ставят развитие у обучающихся предпринимательское мышление и направлены на обучение навыкам проектного управления, генерации бизнес-идей для последующего осознанного выбора будущей профессий в сфере предпринимательства.

Духовно-нравственное направление представлено работой курса «Разговоры о важном» с целью развития исторического образования. Форма занятий: беседы, диспуты патриотической, нравственной и экологической направленности.

Общеинтеллектуальное направление представлено работой курса «Нестандартная физика» с целью реализации особых интеллектуальных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения физики на углубленном уровне, организации проектной деятельности).

Спортивно-оздоровительное направление представлено работой секции «Баскетбол». Занятия направлены на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии. Формы занятий: физические упражнения, спортивные игры, практические занятия.

В **11 «А» классе** план внеурочной деятельности реализован следующим составом курсов:

Спортивно-оздоровительное направление представлено работой секций «Волейбол». Занятия направлены на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии. Формы занятий: физические упражнения, спортивные игры, практические занятия.

Духовно-нравственное направление представлено работой кружка «Разговоры о важном» на развитие исторического образования. Форма занятий: беседы, диспуты патриотической, нравственной и экологической направленности.

Социальное направление представлено работой кружка «Географический диктант» с целью познавательных интересов учащихся в изучении географических особенностей России и других государств, а также для организации проектной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление представлено работой кружка «Экологический практикум» с целью реализации особых интеллектуальных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения химии на углубленном уровне, организации проектной деятельности).

Общекультурное направление представлено работой кружка «Основы финансовой грамотности», с целью способствования углубления знаний по предмету «Обществознания», удовлетворения профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Формы занятий: дидактическая игра, профессиональные пробы.

Таблица 9. Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	10 «А»	11 «А»
Общеинтеллектуальное	1	1
Спортивно-оздоровительное	1	1
Социальное	1	1
Общекультурное	1	1
Духовно-нравственное	1	1
ИТОГО	5	5

Таблица 10. Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Духовно-нравственное	10 «А», 11 «А»	Разговоры о важном	33

Общеинтеллектуальное	11 «А»	Экологический практикум	33
	10 «А»	Нестандартная физика	33
Общекультурное	10 «А», 11 «А»	Основы финансовой грамотности	33
Спортивно-оздоровительное	10 «А»,	Баскетбол	33
	11 «А»	Волейбол	33
Социальное	10 «А»	Основы предпринимательской деятельности	33
	11 «А»	Географический диктант	33

Воспитательная работа

В 2022/23 учебном году Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули

- ✓ Модуль «Классное руководство»
- ✓ Модуль «Школьный урок» (по ФГОС-2021)
- ✓ Модуль «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)
- ✓ Модуль «Работа с родителями» (по ФГОС-2021)
- ✓ Модуль «Самоуправление»
- ✓ Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

- ✓ Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- ✓ Модуль «Детские общественные объединения»
- ✓ Модуль «Школьные медиа»
- ✓ Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- ✓ Модуль «Организация предметно-эстетической предметной среды»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

Особое внимание в 2022 году уделялось вопросам патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе

знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

С сентября 2022 года еженедельно проводится общешкольная линейка с церемонией поднятия государственного флага и исполнением гимна Российской Федерации. Во всех классах по понедельникам проходит занятие «Разговор о важном», основные темы которого связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей
- в рамках модуля «Классное руководство» в воспитательных планах работы предусмотрены с классом новые формы проведения бесед и классных часов (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

В течение года классные руководители работали над:

- ✓ Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- ✓ Проводили школьные мероприятия.
- ✓ Участвовали в муниципальных, региональных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- ✓ Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- ✓ Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения.
- ✓ Работа по патриотическому воспитанию.
- ✓ Ввели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- ✓ Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- ✓ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- ✓ Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- ✓ составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
 - ✓ изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
 - ✓ организации индивидуально-профилактической работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
 - ✓ организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;
- Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного

права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Модуль «Школьный урок»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- ✓ Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- ✓ Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
- ✓ Подготовка ко Дню Учителя.
- ✓ Международный день пожилых людей.
- ✓ День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
- ✓ Выставка плакатов «Учителям посвящается».
- ✓ Международный месячник школьных библиотек.
- ✓ Акция «Осенняя неделя добра».
- ✓ Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
- ✓ Беседа «Безопасность в Интернете».
- ✓ Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- ✓ Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- ✓ Международный день прав человека.
- ✓ Новогодние поздравления.
- ✓ Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый».
- ✓ Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна».
- ✓ Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества□
- ✓ Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
- ✓ «Весенний день 8 марта»
- ✓ День космонавтики.
- ✓ Акция «Весенняя неделя добра»
- ✓ Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- ✓ Субботник на территории школы
- ✓ Праздник «Последний звонок».

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 26 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Вывод: Вся воспитательная работа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г.

Пересвета» в 2022 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, методического объединения классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником. Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

- ✓ кружки
- ✓ спортивные секции
- ✓ факультативы

Во втором полугодии 2022/23 учебного года и первом полугодии Школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ следующим направленностям:

- физкультурно-спортивное (Волейбол);
- социально-гуманитарное (ЮИД);
- естественно-научное («Юный математик»);
- техническое («Компьютерная анимация»);
- туристско-краеведческое(исторический клуб «Память»)
- художественное(Вокально-хоровая студия «Мелодия»)

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- физкультурно-спортивное (Волейбол);

- социально-гуманитарное («ЮИД», «Песочная анимация», «Сенсомоторика»);
- естественно-научное («Ментальная математика»);
- техническое («Компьютерная анимация»).

Значимым кружком социально-гуманитарной направленности является кружок «Юные инспекторы движения».

Отряд ЮИД «Сигнал». В течение 2022 года ребята провели 32 мероприятия, среди которых 18 бесед, 11 викторин, 1 мероприятие для родителей. Особенно активно юидовцы ведут работу с обучающимися начальной школы, чтобы ребята лучше усвоили необходимые правила дорожного движения.

Представители отряда «Сигнал» в этом году стали призёрами муниципального этапа конкурса, посвященного 50-летию движения ЮИД, участниками муниципального этапа конкурса «Мы за безопасную дорогу».

Волонтерский отряд «Доброе сердце» – это те ребята, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь трудом, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Ребята приняли участие, в качестве волонтеров в:

- ✓ акции «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека;
- ✓ помощь в организации мероприятия ко Дню Народного Единства в парке «Скитские пруды»;
- ✓ благотворительной акции сбора гуманитарной помощи для участников СВО «Доброе дело»;
- ✓ участие в погрузке собранной гуманитарной помощи для участников СВО
- ✓ акции «Покорми птиц»;
- ✓ акции «Для милых дам»;
- ✓ акции «Письмо солдату»
- ✓ участие учащихся школы в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях на уровне г. Пересвета при взаимодействии с ДК «Космос» подготовка к празднованию Дня Победы, возложение цветов к памятникам боевой Славы.

Вывод:

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности выросла, согласно запросу родителей (программы «Сенсомоторика» и «Песочная анимация»).

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. пересвета» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 11. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	641
	– начальная школа	303
	– основная школа	293
	– средняя школа	45
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

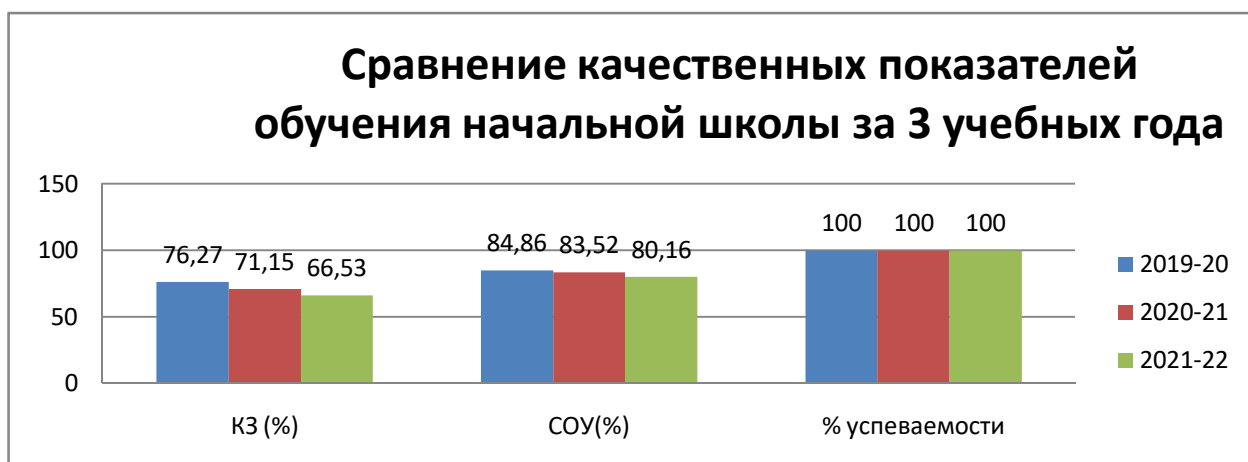


Диаграмма 3. Динамика качественных показателей обучения начальной школы

Динамика качественных результатов освоения обучающимися программы начального общего образования за 3 учебных года (диаграмма 3) показывает, что на фоне неизменной 100%-ой успеваемости, показатели качества знаний «КЗ» и степени обученности СОУ все же снижаются. В 2022 году по сравнению с 2020 годом КЗ снизилось на 9,8%, СОУ на 4,5%.

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	62	62	100	34	55,1	4	6,56	0	0	0	0	0	0
6	83	83	100	37	42,8	3	4,01	0	0	0	0	0	0
7	57	57	100	13	22,84	1	1,72	0	0	0	0	0	0
8	44	44	100	17	38,75	1	2,5	0	0	0	0	0	0
9	47	47	100	10	21,28	1	2,08	0	0	0	0	0	0
Итого	293	293	100	111	36,15	10	3,37	0	0	0	0	0	0

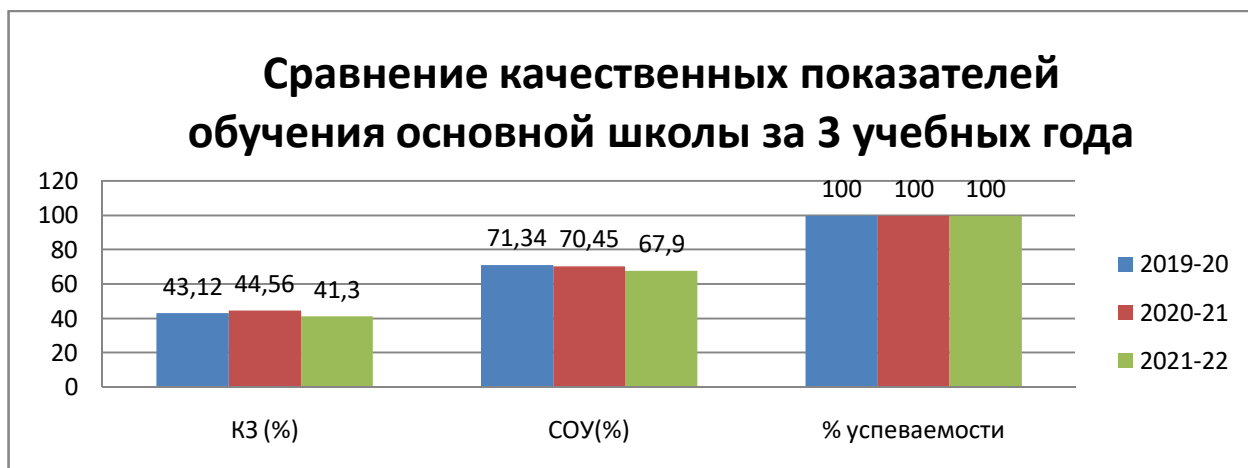


Диаграмма 4. Динамика качественных показателей обучения основной школы

Динамика качественных результатов освоения обучающимися программы основного общего образования за 3 учебных года (диаграмма 4) показывает, что на фоне неизменной 100%-ой успеваемости, показатели качества знаний «КЗ» примерно стабильны, а вот степень обученности СОУ имеет тенденцию снижаться. В 2022 году по сравнению с 2020 годом СОУ снизилось на 3,4%.

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
		Количес тво	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отм етк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол иче ств о	%
								Колич ество	%	Колич ество	%		
10	23	23	100	7	30,43	1	4,55	0	0	0	0	0	0
11	22	22	100	11	50	1	4,55	0	0	0	0	0	0
Итого	60	60	100	18	40,22	2	4,45	0	0	0	0	0	0

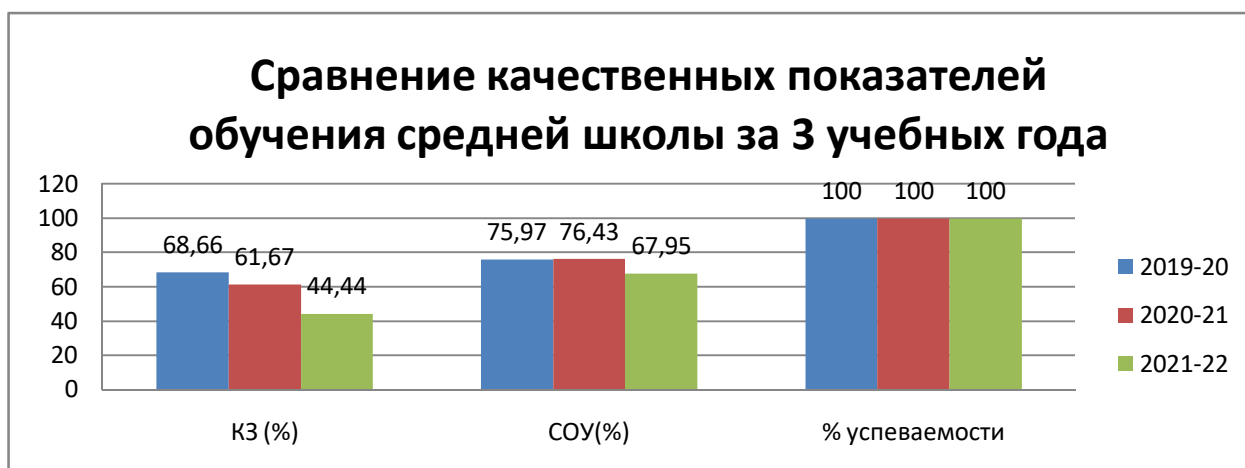


Диаграмма 5. Динамика качественных показателей обучения средней школы

Динамика качественных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования за 3 учебных года (диаграмма 5) показывает, что на фоне неизменной 100%-ой успеваемости, показатели качества знаний «КЗ» и степени обученности СОУ снижаются. В 2022 году по сравнению с 2020 годом КЗ снизилось на 24,2%, СОУ на 8%.

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 14. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	47	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	47	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся,	47	22

проходивших процедуру ГИА		
Количество обучающихся, получивших аттестат	47	22

ГИА в 9-х классах

Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов осуществлялась в соответствии с законодательством в области образования. В целях организованного проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов администрацией школы совместно с методическими объединениями учителей-предметников в план работы школы были включены следующие мероприятия по подготовке и проведению ОГЭ:

- анкетирование обучающихся с целью определения мотивации и выбора предметов для итоговой аттестации;
- составление списков учащихся в соответствии с выбранными предметами для итоговой аттестации;
- инструктивно-методические совещания: для классных руководителей выпускных классов, руководителей школьных методических объединений, учителей-предметников;
- подготовка информационных стендов по ОГЭ;
- родительские собрания в выпускных классах;
- консультации для учащихся 9 классов и их родителей (законных представителей);
- консультирование выпускников учителями-предметниками по ознакомлению с требованиями к оформлению бланков ответов ОГЭ и инструкционными материалами;
- размещение информации на школьном сайте;

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2022 в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 47 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100 %. Качество повысилась на 14% по русскому языку и понизилась на 15% по математике.

Таблица 15. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100 %	45 %	3,5	100 %	59 %	3,8
2021/2022	100 %	30 %	3,3	100 %	63 %	4,0

Начиная с 2022 года, девятиклассники опять сдают четыре экзамена, из которых два (русский язык и математика) являются обязательными, а два школьникам нужно выбирать из

предложенного перечня. По приказу Министерства Образования и Науки РФ для получения аттестата за курс основного общего образования, необходимо успешное прохождение ГИА по всем четырем предметам. Наиболее выбираемые предметы, по-прежнему, обществознание, информатика и биология (смотри таблицу). Результаты сдачи экзаменов по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость по истории, английскому языку, биологии, географии, обществознанию, физике, информатике и химии, и в целом среднее качество знаний обучающихся.

Таблица 16. Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	35	61%	3,7	100 %
История	1	100 %	4	100 %
Английский язык	3	67 %	4	100 %
Биология	15	100 %	4	100 %
Информатика и ИКТ	22	77 %	4,8	100 %
География	4	100%	4,3	100%
Химия	7	75 %	3,7	100 %
Физика	3	67 %	3,7	100 %

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 2% от общей численности выпускников.

Таблица 17. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	54	100%	54	100%	47	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	3 %	4	7 %	1	4 %
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	18	33 %	16	30%	10	21 %
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	54	100%	54	100%	47	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое

сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (22 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников. Результаты представлены в таблице 18.

Таблица 18. Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2022 году

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	9
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	44,4

ЕГЭ по русскому языку сдавали 22 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (больше 80 баллов) получили 6 обучающихся (27%). 1 выпускница сдала русский язык на 100 баллов.

Таблица 19. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022 году

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	22
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний тестовый балл	72,1

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 13 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 62.

Таблица 20. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	41,5	72
2020/2021	47	72
2021/2022	62	72,1

Из таблицы 20 видно, что по предмету русский язык наши выпускники стабильно показывают прочные знания и получают высокие тестовые баллы. А вот по математике профильной средний тестовый балл по сравнению с двумя предыдущими годами сильно возрос. Это говорит о том, что к выбору уровня по математике для ЕГЭ и к его подготовке ребята стали подходить более ответственно.

Выпускники нашей школы сдавали ЕГЭ по 10 предметам: русский язык, математика, информатика, биология, литература, английский язык, обществознание, история, физика, химия. Самыми востребованными предметами для поступления были математика (профиль) – 13 человек (59%), обществознание – 8 человек (36%).

Таблица 21. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний тестовый балл	% успеваемости
Русский язык	22	72,1	100
Физика	9	59	88,9
Математика (профильный уровень)	13	62	100
Химия	3	46,3	66,7
Биология	4	48,5	100
История	1	47	100
Обществознание	8	49,4	62,5
Иностранный язык (английский)	1	64	100
Информатика	5	72,4	100
Литература	2	70,5	100

Из таблицы 21 видно, что хорошие знания наши ребята показали по предметам Информатика и Иностранный язык (английский). Однако, не по всем предметам выпускникам удалось успешно пройти ГИА. Не сумели преодолеть минимальный тестовый порог по предметам: физика – 1 человек; химия – 1 человек, обществознание - 3 человека.

Все выпускники средней школы (22 человека) получили аттестаты о среднем образовании. Аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» получила 1 выпускница.

Аттестаты без «3» получили 12 человек, что составляет 54% от общего количества выпускников школы.

Таблица 22. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022

1	2	2	1	1
---	---	---	---	---

Таблица 23. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Цапулина Ольга Васильевна	11 «А»	Гудкова Оксана Викторовна

Таблица 24. Выпускники, набравшие в сумме по трем предметам ЕГЭ больше 220 баллов в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Предметы (баллы)	Сумма баллов
1	Корицко Ольга	русский яз. (87); математика (проф) (68); Информатика (70)	225
2	Листопад Дмитрий	русский яз. (91); математика (проф) (70); химия(78)	239
3	Подлегаев Виталий	русский яз. (76); математика (проф) (82); Информатика (80)	238
4	Цапулина Ольга	русский яз. (100); математика (проф) (78); Обществознание (76)	254
ИТОГО- 4 человека (18%)			

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Все обучающиеся 9-х и 11-х классов получили аттестаты, а следовательно показали стопроцентную успеваемость по результатам обязательных предметов ГИА.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме трех (обществознание, химия и физика).
3. ЕГЭ из 10 предметов по выбору 7 предметов 11- классники сдали со 100-процентной успеваемостью. Не сумели преодолеть минимальный тестовый порог по предметам: физика – 1 человек; химия – 1 человек, обществознание - 3 человека.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получила 1 выпускница (2%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получила 1 выпускница (4,5%).

Результаты регионального мониторинга

В соответствии с распоряжением Министерства образования Московской области от 22.04.2022 №Р-286 «О проведении региональных диагностических работ для обучающихся общеобразовательных организаций Московской области в 2022 году» в школе были проведены региональные диагностические работы (РДР):

7-е классы – метапредметная (17.02.2022 г.);

8-е классы – метапредметная (12.05.2022 г.),
 10-е классы- метапредметная (06.12.2022 г.), математика (08.12.2022 г.), обществознание (01.12.2022 г.).

Результаты выполнения РДР по оценке УУД (метапредметная РДР) и предметных весной 2022 года отражены в таблицах 25, 26:

Таблица 25. Результаты выполнения метапредметной РДР весной 2022 года

Клас сы	Всего учащих ся (чел)	Количество выполняв ших работу (чел)	Результаты (кол.чел/% от общего числа выполнявших работу)				
			недостаточ ный	понижен ный	базовый	повышенн ый	ВЫСОК ИЙ
7	57	54	3/6%	21/39%	22/41%	7/13%	1/2%
8	44	36	7/19%	16/44%	11/31%	2/6%	0/0%
10	23	23	4/17%	0/0%	9/39%	8/35%	0/0%

**Таблица 26. Результаты выполнения РДР по оценке усвоения содержания предметов
в 10-х классах весной 2022 года**

Предмет	Количес тво выполняв ших работу (чел)	Результаты (кол.чел/% от общего числа выполнявших работу)				
		недоста точный	пониженн ый	базовый	повышенный	ВЫСОКИЙ
Математика	20	0/0%	1/5%	22/55%	7/35%	1/5%
Обществозна ние	24	0/0%	0/0%	1/4%	18/75%	5/21%

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», проводились осенью 2022 года.

Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах по предметам:

5 класс (по программе 4 класса) – «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

6 класс (по программе 5 класса) – «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

7 класс (по программе 6 класса) - «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора;

8 класс (по программе 7 класса) - «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора;

4 «А»	Новикова Н.Н.	26	4	17	5	-	80,77%	17	-	6	9	2	35,29%
4 «Б»	Кошовец Е.А.	25	4	12	9	-	64%	24	4	8	7	5	50%
4 «В»	Лосенкова С.Б.	25	4	16	5	-	80%	17	-	11	5	1	64,7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 55,17% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39,66% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,17% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Всего учащихся	Итоги 2021-2022 уч. года				Кач. знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Новикова Н.Н.	26	6	14	6	-	76,92%	21	3	13	4	1	76,19%
4 «Б»	Кошовец Е.А.	25	4	10	11	-	56%	22	4	10	4	2	63,63%
4 «В»	Лосенкова С.Б.	25	2	19	4	-	84 %	17	8	8	1	-	94,1%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21,67 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,67% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 26,67% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Всего учащихся	Итоги 2021-2022 уч. года				Кач. знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Новиков Н.Н.	26	10	14	2	-	92,31%	21	1	17	3	-	85,7%

		50	15	31	4	0	92%	40	4	32	3	0	92,3%
--	--	----	----	----	---	---	-----	----	---	----	---	---	-------

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 27,72 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,66 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,62 % обучающихся.

Итоги ВПР 2022года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 5 класса				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Бекейкина Л.В.	1	10	19	0	36,67%	2	4	13	9	21,4%
6 «Б»	Бекейкина Л.В.	2	22	6	0	80%	2	4	9	10	24%

Сравнение отметок за ВПР и отметок по журналу:

Класс	Учитель	Понизили (отм. <отм. по журналу) чел. (%)	Подтвердили (отм. = отм. по журналу) чел. (%)	Повысили (отм. >отм. по журналу) чел. (%)
6 «А»	Бекейкина Л.В.	17(61%)	10(36%)	1(4%)
6 «Б»	Бекейкина Л.В.	19(76%)	6(24%)	0(0%)

Вывод: Сравнительный анализ итоговых результатов по русскому языку за 2020-2021 учебный год и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, особенно это выражено в 6 «Б» классе. Это говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги за 5 класс	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
6 «А»	Африканова Е.Р.	8	13	3	0	88 %	8	6	8	2	58 %
6 «Б»	Африканова Е.Р.	6	17	5	0	82 %	4	13	5	6	61 %

Вывод: понизили – 38 % обучающихся; подтвердили – 62 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся

История

Класс	Учитель	Итоги за 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Абдувалиева Н.Ш.	10	16	4	0	87,5%	5	9	9	0	61%
6 «Б»	Абдувалиева Н.Ш.	9	18	3	0	90%	10	10	12	0	63%

Сравнение отметок за ВПР и отметок по журналу:

Класс	Учитель	Понизили (отм. <отм. по журналу) чел. (%)	Подтвердили (отм. = отм. по журналу) чел. (%)	Повысили (отм. >отм. по журналу) чел. (%)
6 «А»	Абдувалиева Н.Ш.	10(43%)	12(52%)	1(4%)
6 «Б»	Абдувалиева Н.Ш.	11(34%)	17(53%)	4(13%)

Вывод: Сравнительный анализ итоговых результатов по истории за 2020-2021 учебный год и ВПР-2022 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов. Это говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Биология

Класс	Учитель	Итоги за 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6 «А»	Журавлёва И.Е.	10	14	5	0	83 %	7	12	9	1	66 %
6 «Б»	Журавлёва И.Е.	6	16	6	0	73 %	4	11	10	3	50 %

Вывод: понизили – 41 % обучающихся; подтвердили – 59 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора:

7 «А»	Русский язык	Математика	География	История
7 «Б»	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание
7 «В»	Русский язык	Математика	География	Обществознание

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Бекейкина Л.В.	1	10	19	0	36,67%	0	7	13	5	28%
7 «Б»	Родионова Е.В.	2	22	6	0	80%	1	6	9	1	33,3%
7 «В»	Родионова Е.В.	2	10	11	0	52,17%	1	5	4	9	31,6%

Сравнение отметок за ВПР и отметок по журналу:

Класс	Учитель	Понизили (отм. <отм. по журналу) чел. (%)	Подтвердили (отм. = отм. по журналу) чел. (%)	Повысили (отм. >отм. по журналу) чел. (%)
7 «А»	Бекейкина Л.В.	8(32%)	16(64%)	1(4%)
7 «Б»	Родионова Е.В.	13(62%)	8(38%)	0(0%)
7 «В»	Родионова Е.В.	13(68%)	6(32%)	0(0%)

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучения русскому языку учащихся 7-х классов за 2021-22 учебный год и ВПР-2022 показал отрицательную динамику, что говорит о снижении

качества знаний (КЗ) по предмету. Наиболее значительное понижение КЗ наблюдается в 7 «Б» классе, что говорит о возможной необъективности текущего оценивания знаний.

Математика

Класс	Учитель	Итоги за бкласс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Захарова А.К.	1	10	12	0	48 %	1	8	11	3	39 %
7 «Б»	Бирюкова Г.Н.	5	13	6	0	75 %	3	9	7	5	50 %
7 «В»	Бирюкова Г.Н.	2	9	6	0	65 %	2	5	7	3	41 %

Вывод: понизили – 37 % обучающихся; подтвердили – 63 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги за 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Абдувалиева Н.Ш.	8	19	3	0	90%	3	10	10	0	56,5%

Сравнение отметок за ВПР и отметок по журналу:

Класс	Учитель	Понизили (отм. <отм. по журналу) чел. (%)	Подтвердили (отм. = отм. по журналу) чел. (%)	Повысили (отм. >отм. по журналу) чел. (%)
7 «А»	Абдувалиева Н.Ш.	10(43%)	13(57%)	0(0%)

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучения истории учащихся 7 «А» класса за 2021-22 учебный год и ВПР-2022 показал отрицательную динамику, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги за 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7 «Б»	Абдувалиева Н.Ш.	12	17	1	0	96,67%	2	8	9	1	50%
7 «В»	Романов А.В.	2	8	11	0	52,17%	3	10	6	0	68,4%

Сравнение отметок за ВПР и отметок по журналу:

Класс	Учитель	Понизили (отм. <отм. по журналу) чел. (%)	Подтвердили (отм. = отм. по журналу) чел. (%)	Повысили (отм. >отм. по журналу) чел. (%)
7 «Б»	Абдувалиева Н.Ш.	13(65%)	7(35%)	0(0%)
7 «В»	Романов А.В.	3(16%)	11(58%)	5(26%)

Вывод: Сравнительный анализ качества знаний в двух 7-х классах за 2021-22 учебный год и ВПР-2022 по обществознанию показал, что динамика изменения неоднозначна. Повышение качества знаний наблюдается в 7 «В» классе, а в 7 «Б» - отрицательная динамика.

География.

Класс	Учитель	Итоги за 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Пазилова И.В.	1	16	4	0	81 %	1	9	10	1	48 %
7 «В»	Пазилова И.В.	5	5	8	0	56 %	1	8	8	1	50 %

Вывод: понизили – 36 % обучающихся; подтвердили – 64 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся.

Биология.

Класс	Учитель	Итоги за класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Журавлёва И.Е.	1	12	2	0	87 %	1	10	3	2	73 %

Вывод: понизили – 20 % обучающихся; подтвердили – 80 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах.

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора:

8 «А»	Русский язык	Математика	Биология	История
8 «Б»	Русский язык	Математика	Физика	Обществознание

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Ильина О.Е.	2	12	10	0	62,5%	1	5	8	13	22,2%
8 «Б»	Бекейкина Л.В.	2	8	10	0	50%	0	5	3	10	27,8%

Сравнение отметок за ВПР и отметок по журналу:

Класс	Учитель	Понизили (отм. <отм. по журналу) чел. (%)	Подтвердили (отм. = отм. по журналу) чел. (%)	Повысили (отм. >отм. по журналу) чел. (%)
8 «А»	Ильина О.Е.	16(59%)	9(33%)	2(7%)
8 «Б»	Бекейкина Л.В.	12(67%)	6(33%)	0(0%)

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучения русскому языку учащихся 8-х классов за 2021-22 учебный год и ВПР-2022 показал отрицательную динамику, что говорит о снижении качества знаний (КЗ) по предмету. Наиболее значительное понижение КЗ наблюдается в 8 «Б» классе, что говорит о возможной необъективности текущего оценивания знаний учащихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Африканова Е.Р.	1	15	9	0	64 %	4	9	10	2	52 %
8 «Б»	Бирюкова Г.Н.	1	9	14	0	42 %	2	5	10	7	29 %

Вывод: понизили – 39 % обучающихся; подтвердили – 61 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся.

Биология.

Класс	Учитель	Итоги за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Пазилова И.В..	2	9	10	0	52 %	0	6	13	2	29 %

Вывод: понизили – 38 % обучающихся; подтвердили– 62 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся.

Физика.

Класс	Учитель	Итоги за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Домрачева В.Д.	2	14	4	0	80 %	2	14	4	0	80 %

Вывод: понизили – 10 % обучающихся; подтвердили– 80 % обучающихся; повысили – 10 % обучающихся

История

Класс	Учитель	Итоги за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Романов А.В.	7	8	9	0	62,5%	0	3	16	4	17%

Сравнение отметок за ВПР и отметок по журналу:

Класс	Учитель	Понизили (отм. <отм. по журналу) чел. (%)	Подтвердили (отм. = отм. по журналу) чел. (%)	Повысили (отм. >отм. по журналу) чел. (%)
8 «А»	Романов А.В.	19(83%)	3(13%)	1(4%)

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучения истории учащихся 8 «А» класса за 2021-22 учебный год и ВПР-2022 показал отрицательную динамику. Мы видим , 83% учащихся понизили свои итоговые оценки, что о нестабильности знаний по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги за 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Романов А.В.	3	7	11	0	47,6%	2	9	10	0	52,4%

Сравнение отметок за ВПР и отметок по журналу:

Класс	Учитель	Понизили (отм. <отм. по журналу) чел. (%)	Подтвердили (отм. = отм. по журналу) чел. (%)	Повысили (отм. >отм. по журналу) чел. (%)
8 «Б»	Романов А.В.	2(9,5%)	17(81%)	2(9,5%)

Вывод: Сравнительный анализ качества знаний в 8 «Б» классе за 2021-22 учебный год и ВПР-2022 по обществознанию показал, что динамика изменения положительна. Нужно отметить, что 100% обучающихся справились с диагностической работой и 81% подтвердили свои знания.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Большакова А.С./Хухтикова М.Н.	2	11	11	0	54,17%	0	4	10	9	17%
8 «Б»	Иванова Н.В./Хухтикова М.Н.	5	5	10	0	50%	1	3	4	11	19%

Сравнение отметок за ВПР и отметок по журналу:

Класс	Учитель	Понизили (отм. <отм. по журналу) чел. (%)	Подтвердили (отм. = отм. по журналу) чел. (%)	Повысили (отм. >отм. по журналу) чел. (%)
8 «А»	Большакова А.С./Хухтикова М.Н.	21(91%)	2(9%)	0(0%)
8 «Б»	Иванова Н.В./Хухтикова М.Н.	18(86%)	3(14%)	0(0%)

Вывод: Сравнительный анализ качества знаний в 8-х классах за 2021-22 учебный год и ВПР-2022 по предмету английский язык показал, что динамика изменения отрицательна. Нужно

отметить, что 91% учащихся в 8 «А» и 86% в 8 «Б» понизили свои результаты относительно итоговых оценок. Это говорит о слабом уровне качества знаний учащихся по предмету и необъективности текущего оценивания знаний обучающихся.

Итоги ВПР 2022года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия», «История», «География» – по случайному распределению Рособрнадзора:

9 «А»	Русский язык	Математика	Физика	История
9 «Б»	Русский язык	Математика	Химия	География

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	Родионова Е.В.	0	10	13	0	43,48%	1	4	3	10	28,6%
9 «Б»	Ильина О.Е.	1	5	18	0	25%	0	5	1	7	38,5%

Сравнение отметок за ВПР и отметок по журналу:

Класс	Учитель	Понизили (отм. <отм. по журналу) чел. (%)	Подтвердили (отм. = отм. по журналу) чел. (%)	Повысили (отм. >отм. по журналу) чел. (%)
9 «А»	Родионова Е.В.	15(71%)	6(29%)	0(0%)
9 «Б»	Ильина О.Е.	8(62%)	5(38%)	0(0%)

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучения русскому языку учащихся 9-х классов за 2021-22 учебный год и ВПР-2022 показал отрицательную динамику в 9 «А» классе и положительную в 9 «Б». Вывод: дисбаланс объективности внутренней и внешней оценок знаний учащихся наблюдается в обоих классах.

Математика

Класс	Учитель	Итоги за 8 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	Бирюкова Г.Н.	2	5	9	0	44 %	0	4	7	5	25 %

9 «Б»	Бирюкова Г.Н.	3	9	3	0	80 %	0	5	10	0	33 %
-------	---------------	---	---	---	---	------	---	---	----	---	------

Вывод: понизили – 58 % обучающихся; подтвердили – 42 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся.

Физика.

Класс	Учитель	Итоги за 8 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	Домрачева В.Д.	2	10	6	0	67 %	1	10	7	0	61 %

Вывод: понизили – 11 % обучающихся; подтвердили – 89 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги за 8 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «Б»	Журавлёва И.Е.	1	5	5	0	55 %	2	4	5	0	55 %

Вывод: понизили – 9 % обучающихся; подтвердили – 73 % обучающихся; повысили – 18 % обучающихся.

География.

Класс	Учитель	Итоги за 8 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «Б»	Пазилова И.В.	3	9	3	0	80 %	1	10	3	1	73 %

Вывод: понизили – 27 % обучающихся; подтвердили – 73 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги за 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	Романов А.В.	7	13	3	0	86,96%	0	7	11	0	33,3%

Сравнение отметок за ВПР и отметок по журналу:

Класс	Учитель	Понизили (отм. <отм. по журналу)	Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	Повысили (отм. >отм. по журналу)
		чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)
9 «А»	Романов А.В.	8(38,1%)	13(61,9%)	0(0%)

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучения истории учащихся 9 «А» класса за 2021-22 учебный год и ВПР-2022 показал отрицательную динамику, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Однако, нужно отметить, что 61,9% учащихся подтвердили свои итоговые оценки. Все учащиеся справились с диагностической работой.

Общие выводы по результатам ВПР

1. Результаты стартовых ВПР (осень 2022 года) показали значительное снижение показателей по сравнению с итоговой оценкой за 2021-2022 учебный год по всем предметам.
2. Стартовая диагностика выявила обучающихся, которые имеют низкий уровень остаточных знаний программы общего образования по предметам естественно-математического цикла, а также тех, кто имеет высокий уровень образовательных результатов.
3. Педагоги, составляя системный анализ результатов внешней оценки качества образования, проанализировали результаты каждого обучающегося и включили в поурочные планы отработку пробелов в знаниях обучающихся, а также сложные задания при подготовке к ВПР весной 2023г.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен по 20 общеобразовательным предметам из 24 возможных: по информатике, технологии, астрономии, экономике, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, географии, экологии, иностранному языку (английский), истории, обществознанию, немецкому языку и искусству.

В школьном этапе приняло участие 309 обучающихся 4-11 классов, в муниципальном этапе приняло участие 83 обучающихся из 7-11 классов. Количество участников школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году в сравнении с прошлым учебным годом в разрезе предметов:

Всероссийская олимпиада	2021 год		2022 год	
	Школьный этап	Муниципальный этап	Школьный этап	Муниципальный этап

	ШКОЛЬНИКОВ	Количество участников	Призёры	Количество участников	Призёры	Количество участников	Призёры	Количество участников	Призёры
1	Русский язык	49	10	5	0	38	19	2	0
2	Литература	19	11	5	1	21	13	7	0
3	Английский язык	82	43	10	2	24	12	7	2
4	Экономика	8	5	3	2	7	2	1	0
5	Биология	15	7	4	1	25	18	13	5
6	Химия	16	2	3	1	11	2	1	0
7	Астрономия	3	2	2	1	2	1	1	0
8	Физика	14	3	1	0	20	1	1	0
9	Математика	76	12	6	1	50	20	5	1
10	История	27	12	3	0	17	9	5	0
11	ОБЖ	6	4	2	0	11	11	10	9
12	Право	5	4	3	0	2	0	1	0
13	Обществознание	20	10	8	1	8	7	6	0
14	География	8	7	4	0	27	11	6	2
15	Экология	11	8	3	0	5	3	2	1
16	Информатика	4	2	2	2	5	1	1	0
17	Технология	6	5	4	2	13	8	6	3
18	Физическая культура	17	16	2	0	15	12	5	2
19	Немецкий язык	-	-	-	-	6	2	2	1
20	Искусство	-	-	-	-	2	2	1	0
	ИТОГО	386	163	70	14	309	154	83	26

Согласно данным таблицы, из 83 участников муниципального этапа олимпиады 26 человек стали призёрами, что составляет 31 %. Это выше, чем результаты прошлого года: в 2021 году из 70 участников призерами стали 14 человек, что составляло 20 %.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	54	21	2	31	21	16	3	2	2
2021	54	21	1	32	38	30	5	3	0
2022	46	25	1	20	22	14	6	1	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был

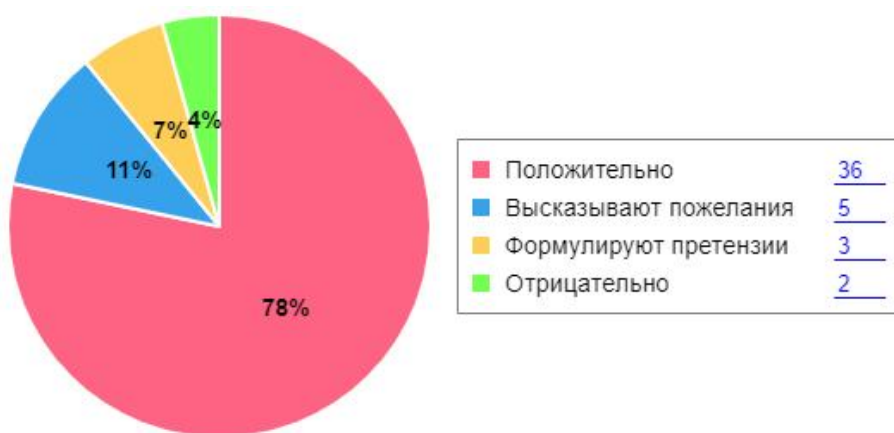
организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (52% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общая численность педагогических работников		34
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		27
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с	человек	25 (74 %)

квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		18 (53 %)
– первой		7 (21 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	25 (74 %)
– до 5 лет		2 (6 %)
– больше 30 лет		23 (68 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	15 (44%)
– до 35 лет		6 (18 %)
– от 55 лет		9 (26 %)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (74 %)

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2022 году была организована (на платформе Школьный портал) диагностика профессиональных компетенций по предметам русский язык, литература, математика, химия, география, биология, физика, начальная школа, иностранный язык, история, обществознание.

Целью диагностики является: выявление индивидуального уровня владения педагогами предметными, метапредметными и методическими компетенциями; выявление профессиональных дефицитов и определение индивидуальных образовательных маршрутов участников диагностики; совершенствование и развитие региональных процедур оценки качества образования с учетом современных вызовов; развитие механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации и на уровне муниципалитета/региона.

Основные принципы проведения диагностики профессиональных компетенций учителей:

- добровольность участия
- конфиденциальность данных;
- соблюдение прав и социальных гарантий педагогических работников.

Результаты диагностики представлены в таблице:

Недопустимый уровень	меньше или ровно 49%	1 человек
Базовый уровень	50-64%	5 человек
Повышенный уровень	65-84%	20 человек

Высокий уровень	85-100%	5 человек
------------------------	---------	-----------

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Ниже представлены курсы повышения квалификации, пройденные учителями Школы в Академии социального управления (АСОУ) г. Москва за 2022 год .

№ п/п	Наименование курсов	Количество педагогов
1.	«Основы преподавания математики в соответствии с обновленным ФГОС»	1 человек
2.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	5 человек
3.	«Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленным ФГОС»	1 человек
4.	«Организационная модель введения обновленных ФГОС общего образования»	2 человека
5.	«Особенности введения и реализации обновленных ФГОС ООО»	1 человек
6.	«Основы преподавания физической культуры в соответствии с обновленным ФГОС»	1 человек
7.	«Подготовка к ОГЭ по физике в рамках ФГОС»	1 человек
8.	«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»	1 человек
9.	«Основы преподавания информатики в соответствии с обновленным ФГОС»	1 человек
10.	«Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе	1 человек
11.	«Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметной комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку»	1 человек
12.	«Основы преподавания литературы в соответствии с обновленным ФГОС»	1 человек
13.	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	4 человека

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Общая площадь, занимаемая библиотекой и читальным залом, составляет 69,7 кв.м., включая книгохранилище и зону обслуживания пользователей. Читальный зал библиотеки рассчитан на 30 посадочных места.

Библиотека школы оснащена автоматизированной системой информационных библиотечных технологий: копировально-множительная техника, 3D- принтер, документкамера, интерактивная доска, 6 ноутбуков и 2 стационарных компьютера

У пользователей есть возможность поиска информации в базе данных Национальной электронной библиотеке. Доступ к ней для учащихся школы осуществляется бесплатно. Имеется возможность записи информации на все виды носителей, сканирование и распечатывание документов.

Основные показатели статистики:

объем библиотечного фонда – 28396 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 2179 единиц в год;

объем учебного фонда – 16914 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджетов. Получено за отчетный период в фонд библиотеки – 3169 экземпляров в фонд учебной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, санитарно-гигиеническим требованиям и нормам, входят в федеральный перечень.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 718 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 105.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Читальный зал библиотеки оснащен 6 ноутбуками с выходом в Интернет и подключением к национальной электронной библиотеке, что позволяет максимально удовлетворить потребности читателей.

Периодические издания комплектуются массовыми центральными изданиями педагогической направленности и местными общественно -политическими изданиями.

Самыми активными посетителями библиотеки являются обучающиеся начальных классов. Из числа учащихся старшей школы, наиболее активными оказались учащиеся 9,10 классов.

Удовлетворение справочно- информационных потребностей пользователей проходило через электронную почту, электронный дневник и при непосредственном общении. В качестве элемента справочно-библиографического обслуживания мы используем ресурсы Интернет, личные кабинеты читателей библиотеки, созданные в НЭБ, ведем консультирование и поиск информации по запросам пользователей.

Библиотека школы организует выставки, просмотры литературы, внеклассные мероприятия. При тесном сотрудничестве с классными руководителями в школьной библиотеке организовывались классные часы, конкурсы чтецов, мероприятия к общероссийским праздникам.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Уровень материально-технического оснащения достаточно высок и соответствует современным требованиям. Учебные кабинеты оборудованы по всем предметам, входящим в федеральный и региональный компоненты учебного плана.

Специализированные кабинеты:

- 2 кабинета информатики
- 3 кабинета английского языка
- 1 кабинет биологии
- 1 кабинет химии
- 1 кабинет физики
- 1 кабинет обслуживающего труда
- 1 кабинет кулинарии
- 1 кабинет ОБЖ.

Всего учебных кабинетов – 49.

Кабинеты физики и химии оснащены полным комплектом лабораторного оборудования.

2 спортивных зала (153 кв.м, 384 кв.м), оборудованных необходимым спортивным снаряжением, а также собственный плавательный бассейн для занятий детей дошкольного отделения.

Полностью оборудованы кабинеты обслуживающего труда, кулинарии.

Кабинеты информатики и физики оснащены интерактивными комплексами.

В распоряжении учителей предметников – 25 переносных мультимедийных комплектов (ноутбук + проектор), 8 интерактивных досок.

Школа имеет в своём распоряжении 192 компьютера. Из них, 172 – используется в учебном процессе, 20 – для управленческой и организационной деятельности.

Все компьютеры объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет, в том числе библиотека, актовый зал, кабинеты физики и английского языка, русского языка, компьютеры социального педагога, педагога-психолога, членов администрации.

Обеспеченность учащихся учебной литературой – 100%.

Существующая материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет давать качественное образование, соответствующее современным стандартам.

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	649
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	293
Численность учащихся по образовательной программе основного	человек	310

общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	263 (44,15%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний тестовый балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовая)	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	309 (47,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	154(23,7%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	46(7,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	649 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	34
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		27
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25 (74%)
– с высшей		18 (53%)
– первой		9 (26%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	25 (74%)
– до 5 лет		2 (6%)
– больше 30 лет		23 (68%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	15 (44%)
– до 30 лет		6 (18%)
– от 55 лет		9 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (74%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (52,9%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие	да/нет	да

в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	649 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,9

* В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-2-х и 5-6-х классах.